|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UJUZI | MALENGO | MWEZI | WIKI | MADA KUU | MADA NDOGO | VIPINDI | VITENDO VYA UFUNDISHAJI | VITENDO VYA UJIFUNZAJI | ZANA /  VIFAA | REJEA | TATHMINI | MAONI |
| Kuhakiki kazi za fasihi andishi kwa kuzingatia vigezo vya uhakiki. | Kusoma na kuhakiki kazi za fasihi andishi. | **FEBRUARI JANUARI** | **3**  **-4**  **1-**  **2&3** | Uhakiki wa kazi za fasihi andishi. | Ushairi | **16 4** | -Kuwaongoz wanafunzi kwa kutumia majadiliano na kufafanua vigezo vya uhakiki wa ushairi n akubainisha aina za ushairi.  -Kuwaongoza wanafunzi kuhakiki fani na maudhui katika vitabu teule vya ushairi yaani:-  ‘’Mashairi ya Chekacheka’’  ‘’Wasakatonge’’ | -Watataja nakufafanua vigezo vya uhakiki wa mashairi na aina za ushairi.  -Wanafunzi katika vikundi watahakiki fani na maudhui ya ‘’Mashairi ya chekacheka’’ na ’Wasakatonge’ | Vitabu teule  ‘’Mashairi ya chekacheka  ‘’Wasakatonge’’ | Mukulu P (na wenzake) 2009 Kiswahili kitukuzwe 4 Longman press. -TUMI (1988) Kiswahili sekondari  -Taasisi ya elimu (1996) kiswahili kidato cha nne.Oxford press. | Kutumia mbinu ya maswali na vikundi kuhakikii fani na maudhui katika vitabu teule vya ushairi ili kupima uelewa wao. |  |
| Kukuza msamiati wa lugha | Kuwasiliana kwa mazungumzo na maandishi na watu katika muktadha mbalimbali | **FEBRUARI** | **4** | Kuongeza msamiati. | (i)Uundaji wa maneno  (ii) Njia mbalimbali za kuunda maneno. | **2** | -Kuwaongoza kufafanua maana ya uundaji wa maneno na kuchunguza mazingira yanayosababisha kuundwa kwa maneno mapya. | -Watafafanua maana ya uundaji wa maneno na kuchunguza mazingira yanayosababisha kuundwa kwa maneno mapya. | -Matini yenye maneno yaliyoundwa kwa njia tofauti. | ‘’ | Kutumia mbinu ya maswali ili kupima uelewa kwa wanafunzi. |
| UJUZI | MALENGO | MWEZI | WIKI | MADA KUU | MADA NDOGO | VIPINDI | VITENDO VYA UFUNDISHAJI | VITENDO VYA UJIFUNZAJI | ZANA /  VIFAA | REJEA | TATHMINI | MAONI |
| ‘’ | ‘’ | ‘’ |  | ‘’ | ‘’ | 2 | -Kuwaongoza wanafunzi kwa kutumia maswali na majibu kuelezea njia za kuunda maneno. | -Watataja njia za kuunda maneno na kuunda maneno kwa kutumia njia mbalimbali. | -Vipande vya maneno, silabi na herufi (Kwa ajiliya kuunda maneno mbalimbali. | ‘’ | Kutumia mbinu ya maswali ili kupima uelewa kwa wanafunzi  -Kutumia mbinu ya vikundi kuunda maneno. |  |
| Kuelezea kukua na kuenea kwa kiswahili baada ya uhuru nchini Tanzania. | Kuelewa na kueleza kukua kwa kiswahili baada ya uhuru nchini Tanzania. | **M A C H I** | 1-3 | MTIHANI YA NUSU MUHULA PAMOJA NA MAPUMZIKO MAFUPI. | | | | | | | | |
| 4 | WAINGEREZA NA BAADA YA UHURU | Ukuaji na ueneaji wa kiswahili baada ya uhuru. | 8 | Kuwaongoza katika majadiliano na bungua bongo wanafunzi kueleza shughuli mabalimbali zinazowezesha ukuaji na utendaji wa kiswahili. | Wanafunzi  wataeleza kwa  mifano shughuli  za kijamii, kisiasa,  kieleimu  zinazowezesha kuenea kwa kiswahili. | Chati ya asasi zinazokuza kiswahili na dhima zake. | MUKULU, P (na wenzake) 2009 Kiswahili kitukuzwe  4 Longman & TUMI (1988) Kiswahili sekondari Short Prinit Dar es salaam & Taasisi ya elimu (1996) Kiswahili ekondari 4 Oxford Press | Kuuliza maswali kuhusu njia za kukuza na kueneza kiswahili. |  |
| UJUZI | MALENGO | MWEZI | WIKI | MADA KUU | MADA NDOGO | VIPINDI | VITENDO VYA UFUNDISHAJI | VITENDO VYA UJIFUNZAJI | ZANA /  VIFAA | REJEA | TATHMINI | MAONI |
| Kubainisha na kutunga kazi za Fashih Andishi. | Kutunga kazi za kifasihi na za kiadi kwa kutumia kiswahili sanifu katika miktadha mbalimbali. | **A P R I L I** | 1 |  |  |  | -Kutumia maswali na majadiliano na kuchunguza chati za asasi zinazokuza na kueneza kiswahili nchini k.m vile BAKITA, TATAKI, UKUTA, TAKILUKI, UWAVITA, CHAKA, TAASISI YA ELIMU | Wanafunzi  katika vikundi  watajadili na  kubaini dhima  za kila asasi. | ‘’ | ‘’ |  |  |
| 2&3 | KUTUNGA KAZI ZA FASIHI | Utungaji wa mashairi | 8 | -Kuwaongoza wanafunzi kubaini taratibu za uandishi katika mashairi kwa kutumia mifano mbalimbali ya mashairi ya kimapokeo.  -Kutunga mashairi, tenzi na ngonjera kwa kuzingatia kanuni za utungaji wa mashairi ya kimapokeo. | Wanafunzi katika vikundi wajadili na kubaini vipengele vinavyofana au kutofautiana katika mashairi.  -Kutunga mashairi tenzi, ngonjera wakizingatia mada kama vile elimu ya kilimo, jinsi ya kumhudumia mgonjwa wa UKIMWI. | -Matini zenye ushairi yenye maudhui mbalimbali kanda za sauti zenye mashairi tenzi na ngonjera zilizoibwa na kugigizwa. | ‘’ | Kuwapima kwa kuwapa kazi za kutunga mashairi ya kimapokeo. |
| UJUZI | MALENGO | MWEZI | WIKI | MADA KUU | MADA NDOGO | VIPINDI | VITENDO VYA UFUNDISHAJI | VITENDO VYA UJIFUNZAJI | ZANA /  VIFAA | REJEA | TATHMINI | MAONI |
| Kuandika habari ndefu kiasi kwa kuzingatia taratibu za Uandishi | Kuwasiliana kwa mazungumzo na maandishi na watu katika miktadha mbalimbali. | **A P R I L I** | 4 | UANDISHI | (i) Kuandika insha za kiada. | 4 | Kuwaongoza wanafunzi katika majadiliano ya kubaini vidokezo muhimu vya uandishi wa insha na muundo wa insha kwa kutumia matini kadhaa zenye insha mbalimbali. | Wanafunzi katika vikundi wasome, kazi jadili na kubaini muundo wa insha hizo na vidokezo muhimu vya uandishi wa insha.  -Kuandika insha zenye maneno yasiyo pungua 250. | Matini zenye insha zenye maudhui mbalimbali. | MUKULU, P (na wenzake) 2009 Kiswahili kitukuzwe  4 Longman & TUMI (1988) Kiswahili sekondari Short  Prinit Dar es salaam & Taasisi ya elimu (1996)  Kiswahili sekondari 4 Oxford Press | Kuwapima kwa kuwapa kazi za kuandika insha. |  |
| **M E I** | 1 |  | (ii) Uandishi wa hotuba | 4 | -Kuwaongoza wanafunzi kubaini taratibu za uandishi wa hotuba na kuwaongoza kuandika hotuba. | Wanafunzi kubaini taratibu za uandishi wa hotuba kwa kujibu maswali na kuandika hotuba. | Matini mbalimbali za hotuba mbalimbali na kinasa sauti. | ‘’ | Kupima kwa kuwapa kazi ya kuandika. |
| 2 |  | (iii) Uandishi wa risala | 4 | -Kuwaongoza wanafunzi kubaini muundo wa risala kwa kuchunguza matini walizopewa na taratibu za uandishi wa risala.  -Kuwaongoza kuandika risala zenye hoja za ushawishi. | Wanafunzi katika vikundi wazichunguze, wajadiliane na kubaini muundo wa risala walizopewa.  -Kuandika risala zenye hoja za ushawishi. | Matini za risala anuai, kanda za sauti zenye risala na kinasa sauti. | ‘’ | Kuwasilisha risala darasani kwa njia ya maigizo. |
| UJUZI | MALENGO | MWEZI | WIKI | MADA KUU | MADA NDOGO | VIPINDI | VITENDO VYA UFUNDISHAJI | VITENDO VYA UJIFUNZAJI | ZANA /  VIFAA | REJEA | TATHMINI | MAONI |
| Kusoma na kuelewa habari ndefu kiasi cha kiswahili.  -Kusikiliza na kuelewa kwamakini taarifa na habari zinazohusu masualia ya ndani ya jamii. | Kusikiliza na kuelewa mazungumzo yaliyopo katika lugha ya kiswahili. | **M E I** | 3 |  | (iv) Uandishi wa kumbukumbu | 4 | Kuwaongoza wanafunzi kubaini na kujadili muundo wa kumbukumbu.  -Kuwaongoza kuandaa igizo la mkutano na kuandika kumbukumbu za mkutano. | -Watajadili kubaini muundo wa kumbukumbu.  -Kufanya igizo la mkutano na kuandika kumbukumbu za mkutano. | Matini mbalimbali za kumbukumbu za mikutano. | ‘’ | Kuwasilisha risala darasani kwa njia ya maigizo. |  |
| 4 |  | (i) Ufahamu wa kusikiliza. | 4 | Kuwasomea matini mbalimbali na kuwaongoza wanafunzi kujibu maswali kutokana na matini walizosikiliza. | Kusikiliza matini na kujibu maswali kutokana na matini walizosikiliza. | Matini zenye habari mbalimbali, taarifa kanda za kunasia sauti. | MUKULU, P (na wenzake) 2009 Kiswahili kitukuzwe 4 Longman & TUMI (1988) Kiswahili sekondari Short Prinit Dar es salaam & Taasisi ya elimu (1996) Kiswahili sekondari 4 Oxford Press | Kuwauliza maswali darasani kutokana na ufahamu waliosikiliza. |
| UJUZI | MALENGO | MWEZI | WIKI | MADA KUU | MADA NDOGO | VIPINDI | VITENDO VYA UFUNDISHAJI | VITENDO VYA UJIFUNZAJI | ZANA /  VIFAA | REJEA | TATHMINI | MAONI |
|  |  | JULAI - JUNI | 1-2 & 1-4 | MITIHANI YA KUMALIZA MUHULA WA KWANZA  LIKIZO | | | | | | | |  |
| -Kusoma na kuelewa habari ndefu kiasiza kiswahili. -Kusikiliza na kuelewa mazungumzo yaliyopo katika lugha ya kiswahili | Kusikiliza na kuelewa kwa kina taarifa na habari mbalimbali kutokana na vyanzo vya habari zinazohusu maisha. | **AGOSTI J U A I** | 3 | UFAHAMU | Ufahamu wa kusikliza | 4 | Kuwapa wanafunzi matini mbalimbali wazisome na kuwaongoza kujibu maswali kutonan na matini walizosoma. | Kuwoma na  kujibu  maswali  kutokana na  matini  walizosoma. | Matini zenye habari mbalimbali | ‘’ | Kuwauliza maswali darasani kutokana na matini walizosoma. |  |
| Kuhakiki kazi za fasihi andishi kwa kuzingatia vigezo vya uhakiki. | Kusoma na kuhakiki kazi za kifasihi Andishi. | 4  1 | UHAKIKI WA FASIHI ANDISHI | i)Riwaya  ii)Tamthiliya  iii)Ushairi | 8 | Kuwaongoza wanafunzi kuhakiki fani na maudhui katika vitabu teule. | Kusoma na  kuhakiki fani  na maudhui  katika vitabu  teule. | Vatabu teule. | ‘’ | Kutumia mbinu ya vikundi kuhakiki fani na maudhui ya vitabu teule. |
|  | SEPT,  ,OKT,  ,NOV |  | 3-4 | **MTIHANI WA UTAMILIFU**  **MARUDIO NA MAANDALIZI YA NECTA**  **NECTA** | | | | | | | | |